

Приложение 6
к плану действий при ЧС
утвержденному «23» апреля 2019 г.

Актуализирован 20.05.2021 г.

План разрешения кризисной ситуации в МАОУ СОШ № 6 им. Евдокии Бершанской

Содержание

1.	Организационные мероприятия	5
2.	Данные школы	6
3.	Кризисные ситуации, охватывающие всю школу	7
3.1.	ВООРУЖЕННОЕ НАПАДЕНИЕ	7
3.1.1.	При выявлении нападения	7
3.1.2.	Нападение, тактика скрывания	7
3.1.3.	Тактика прятанья на перемене	8
3.1.4.	Опасность во время проведения урока на улице	8
3.1.5.	Вооруженное нападение, тактика эвакуации	8
3.2.	ОБЩЕНИЕ С МЕДИА	9
4.	ПОЖАР	10
4.1.	При обнаружении пожара:	10
4.2.	Сигнал эвакуации	10
4.3.	Прятанье в классе вместо опасной эвакуации	11
4.4.	Эвакуация через задымленный коридор	11
4.5.	Сигнал об эвакуации на перемене	12
4.6.	Сигнал об эвакуации после уроков	12
5.	ОБНАРУЖЕНИЕ ПРЕДМЕТА, ПОХОЖЕГО НА ВЗРЫВНОЕ УСТРОЙСТВО	13
5.1.	При эвакуации в случае нахождения предмета с подозрением на взрывное устройство	13
6.	УГРОЗА ВООРУЖЕННОГО НАПАДЕНИЯ	14
7.	ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ О ЗАКЛАДКЕ ВЗРЫВНОГО УСТРОЙСТВА	16
8.	Прочие кризисные ситуации	17
8.1.	ПРОПАЖА УЧАЩЕГОСЯ	17
8.2.	ПОХИЩЕНИЕ РЕБЕНКА	18
8.3.	Если родитель обращается в школу с подозрением, что его ребенка могут похитить	18
8.4.	Угроза похищения ребенка	18

9. ДРАКА ИЛИ ОДНОСТОРОННЕЕ ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ	19
10. КРАЖА	20
11. ПОВРЕЖДЕНИЕ ВЕЩЕЙ	21
12. ВЫМОГАТЕЛЬСТВО	21
13. НАЛИЧИЕ АЛКОГОЛЯ, ТАБАЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЛИ ИНЫХ ЗАПРЕЩЕННЫХ ВЕЩЕСТВ	22
13.1. Ученик в школе в состоянии наркотического или алкогольного опьянения.	22
13.2. Если у ученика находят запрещенные вещества	22
13.3. Беседа с учеником, если появились сомнения, что потребляет запрещенные вещества	23
14. СМЕРТЬ	24
14.1. Смерть ученика	24
14.2. Обсуждение смерти соучениками	24
14.3. Смерть ученика/учителя/работника школы	26
14.4. Смерть родственника ученика	27
14.5. Смерть близкого работника школы	28
14.6. Неуместным является как избегание скорбящего, так и чрезмерное реагирование на происшедшее	28
15. СУИЦИД	29
16. ТЯЖЕЛАЯ БОЛЕЗНЬ УЧЕНИКА	31
17. ДУШЕВНОЕ НАСИЛИЕ	32
18. КИБЕРДОМОГАТЕЛЬСТВА	33
19. ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ В ШКОЛАХ	34
20. ПОДОЗРЕНИЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ ДОМА	35
21. СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ	36
22. ДЕПРЕССИЯ	38
23. НАРУШЕНИЯ ПИТАНИЯ	39
24. Первая помощь	40
24.1. Приступ астмы	40
24.2. Диабет или сахарная болезнь	41
24.3. Гипергликемия	41
24.4. Гипогликемия	41
24.5. Приступ эпилепсии	43
25. СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИИ	45
Приложение 1 Анкета документирования угрозы вооруженного нападения	46
Приложение 2 Анкета документирования угрозы взрыва или предупреждения о закладке взрывного устройства	48
Приложение 3 Акт изъятия запрещенных веществ/предметов	50

1. Организационные мероприятия

Телефоны территориальных органов:

Единый телефон: 112;

Номера телефонов дежурного территориальных органов безопасности, МВД России, Росгвардии и МЧС России:

- дежурный отделения УФСБ Российской Федерации т. 3-45-41;
- дежурный ПЦО ОВО по городу-курорту Геленджик – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю» - 2-10-06, дежурная часть т. 3-52-64;
- дежурный по ОМВД России т. 3-29-35;
- отдел надзорной деятельности и профилактической работы г. Геленджика т. 3-39-42;
- оперативный дежурный ЕДДС г. Геленджик т. 2-08-95, 2-08-99, 051.

– ближайшее подразделение аварийно-спасательной службы и расстояние до него: муниципальное казённое учреждение «Аварийно-спасательная служба города - курорта Геленджик» - ул. Новороссийская, дом 164, телефон дежурного 2-04-37. Расположено на расстоянии 2,5 километров от объекта.

Время, отведенное на оповещение органов управления и персонала об угрозе возникновения ЧС в школе не должно превышать 5-ти минут.

Позвонив по номеру 112 и сообщив:

- *Что случилось?*
- *Где? Точный адрес или название школы!*
- *Кто-нибудь ранен?*
- *Ваши имя и номер телефона (чтобы вам можно было перезвонить).*
- *Отвечать на вопросы кратко и точно.*
- *Не прерывайте разговор по собственной инициативе!*

Схема организации связи и оповещения

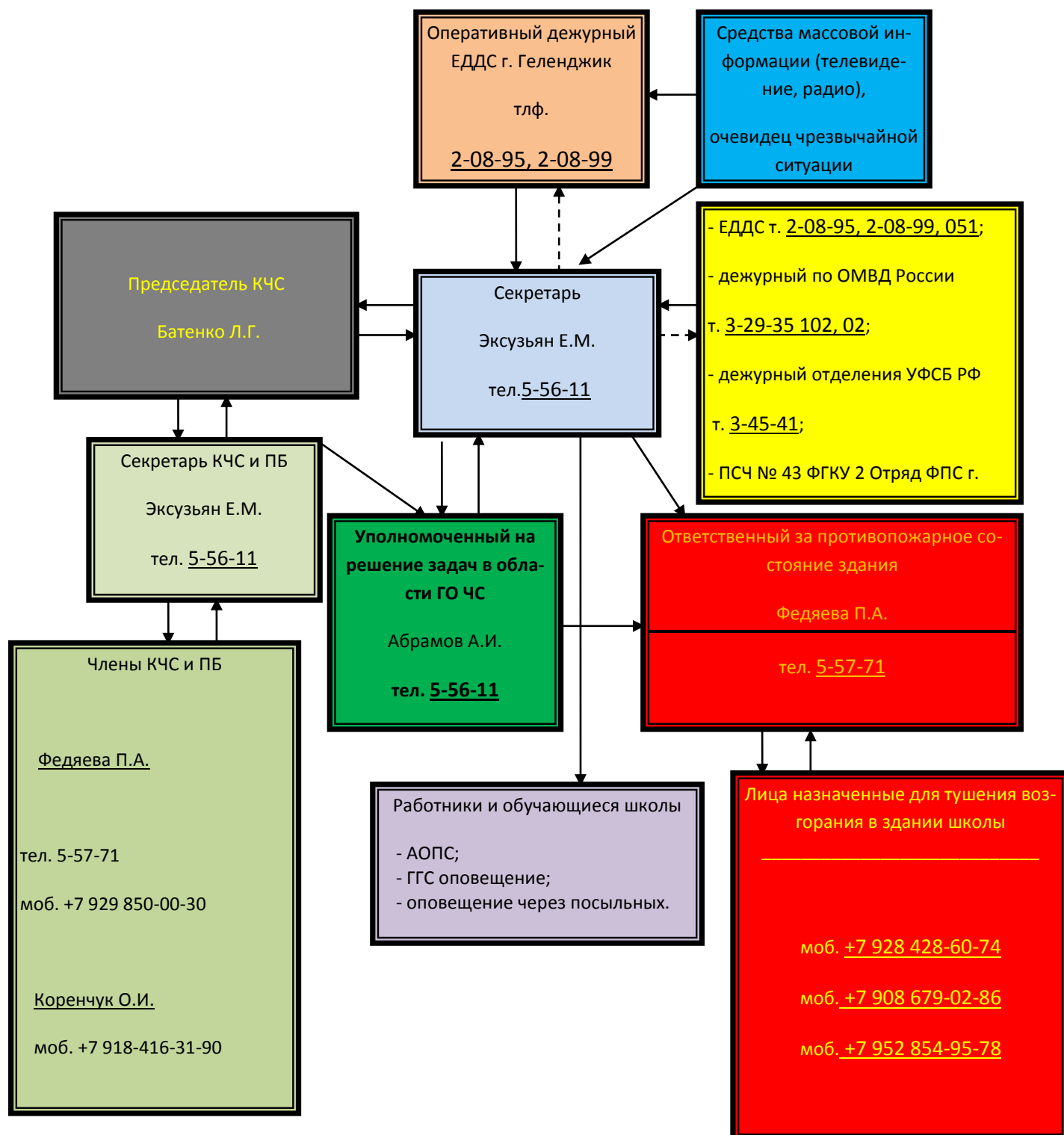
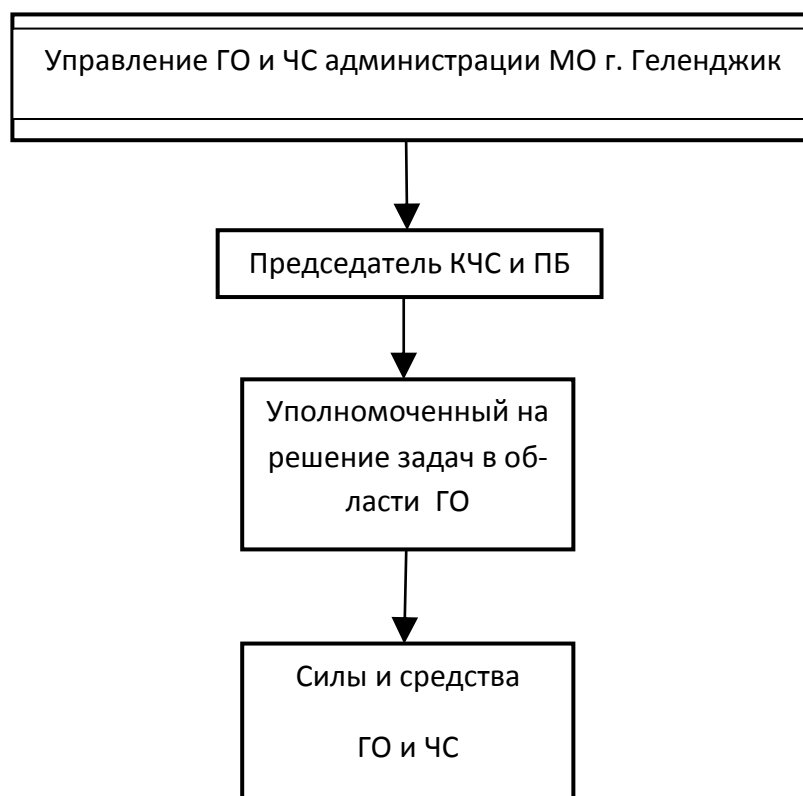


Схема организации управления при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций



Школьная кризисная команда (Комиссия по чрезвычайным ситуациям КЧС):

№ п/п	Должность по штату	Должность в КЧС	Фамилия и инициалы
1.	Директор школы		Бурахович И.Ю.
2.	Заместитель директора по ВР	Председатель	Батенко Л.Г.
3.	Заместитель директора по АХР	Член комиссии	Федяева П.А.
4.	Заместитель директора по УМР	Член комиссии	Коренчук О.И.
5.	Специалист по безопасности	Заместитель председателя	Абрамов А.И.
6.	Специалист по ОТ	Член комиссии	Козырев В.Н.
7.	Секретарь	Член комиссии (спе-	Эксузьян Е.М.

		циалист по оповеще- нию)	
Эвакуационная комиссия			
1.	Зам. директора по УМР	Член комиссии	Коренчук О.И.
2.	Заместитель директора по УР	Заместитель председа- теля	Тимофеева Т.О.
3.	Секретарь	Член комиссии (спе- циалист по оповеще- нию)	Эксузьян Е.М.
Психологическая и медико-санитарная помощь			
1.	Педагог-психолог	Член кризисной ко- манды	Рождественская Н.В.
2.	Педагог-психолог	Член кризисной ко- манды	Хотенова Т.В.
3.	Социальный педагог	Член кризисной ко- манды	Гуровская Ю.А.
4.	Фельдшер д. поликлини- ки	Член кризисной ко- манды	Дорофеева С.В.
5.	Медицинская сестра д. поликлиники	Член кризисной ко- манды	

Фамилия и инициалы		Контакты	
КЧС	Член кризисной коман- ды не вошедших в КЧС	Телефон	Мобильный
Батенко Л.Г.		5-55-79	
Абрамов А.И.			+7 928-417-90-94
Федяева П.А.		5-55-71	+7 929 850-00-30
Коренчук О.И.			+7 918-416-31-90
Козырев В.Н.			+7 928-847-91-29
Эксузьян Е.М.		5-56-11	
	Рождественская Н.В.		
	Хотенова Т.В.		+7 906-431-89-99
	Гуровская Ю.А.		
	Дорофеева С.В.		

1. Данные школы

Адрес школы:	353460, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Жуковского, 7
Количество учащихся:	1980
Количество работников:	112
Место расположения КТС:	Пост №1 - 2, 203, 204, 207
Место расположения документов в случае нападения:	207
Сигнал для прятанья:	Голосовое оповещение, СМС оповещение, оповещение через группу в WhatsApp и через мобильный учителя.
Сигнал для прятанья может дать:	Пост №1,3 завуч, уборщица, секретарь, специалист по безопасности.
Описание сигнала о пожаре:	Голосовое ОПС, а также голосовое оповещение через ГГС.
Сигнал к началу эвакуации:	Голосовое ОПС, а также голосовое оповещение директором, охраной или техником через ГГС.
Дополнительный сигнал для подтверждения эвакуации:	СМС оповещение, оповещение через группу в WhatsApp, через посыльного.
Место безопасного сбора в случае эвакуации:	Младшая школа строевой плац. Старшая школа стадион.
Альтернативное место сбора в зависимости от погоды, направления ветра или места несчастного случая:	ТПП со стороны ул. Луначарского
Спецодежда руководителя эвакуации для действий на месте случившегося:	Желтая светоотражающий желет
Списки учащихся находятся у:	Классных руководителей
Списки учащихся при эвакуации берет с собой:	Учитель предметник

Дополнительная информация:

2. Кризисные ситуации, охватывающие всю школу (алгоритм действий учителя).

2.1. **ВООРУЖЕННОЕ НАПАДЕНИЕ**

2.1.1. При выявлении нападения:

Оцените обстановку.

При возможности спрячься, при необходимости - убегай!

1. при возможности дай незамедлительно знать о нападении;
2. позвони 102 или 112, следуй полученным указаниям;
3. при не возможности убежать или спрятаться закрыться в классе (лаборанской), забаррикадировать дверь, задернуть шторы (жалюзи), расположиться у глухой стены ниже уровня окон;
4. вести себя тихо, не привлекая внимания, выключить звук мобильного телефона, слушать указания через мобильное устройство.

3.1.2. Нападение, тактика скрывания

1. Оставайся спокойным и сообщи детям, что в школе имеется опасность.
2. Закрой дверь.
3. Задвинь шторы на окнах.
4. Дай указание
 - **Отодвинуться от дверей и окон,**
 - **Не шуметь,**
 - **Пригнуться,**
 - **Спрятаться за школьными столами и стульями.**
5. Жди прибытия полиции, РосГвардии, сотрудников безопасности! Дверь можно открыть только тогда, когда ты уверен, что открыть просит полиция или руководство школы. При необходимости идентифицируй полицию через телефон 102.

Не пробуй контактировать с нападающим! Мировая практика показывает, что такие попытки заканчиваются смертью.

Не выходи из класса для оказания первой помощи! Это может закончиться твоей смертью. Если наблюдаешь, необходимость оказания первой помощи, позвони 112, опиши ситуацию и точное место расположения в школе нуждающегося в помощи.

Обратить внимание! Если нападение сопровождается поджогом или взрывом и появляется опасность эвакуации, ты сам должен решить, что является более безопасным: прятаться или эвакуироваться.

3.1.3. Поведение во время прятанья:

1. Будьте сами спокойны и уверены в своих действиях.
2. При возможности найдите классу какую-либо деятельность.
3. Зафиксируй время начала прятанья (при ожидании время течет медленнее). Сообщи учащимся, что прятанье может длиться несколько часов, и это не связано с последствиями атаки, разрешение на эвакуацию дают лишь, если уверены в полной безопасности.
4. Сообщи учащимся, что с родителями свяжется при первой возможности руководство школы. Учащиеся выключают телефоны для предотвращения перегрузки сети, так как иначе полиция и спасатели не смогут связаться между собой.
5. Переключи свой телефон на беззвучный режим, при возможности позвони на 102, сообщи о своем месте расположения и состоянии прячущихся. При необходимости используй телефон учащегося, который останется в ваших руках в беззвучном режиме.
6. Если у Вас есть информация о перемещениях правонарушителя, передай ее на 102.
7. Если кто-то из класса нуждается во врачебной помощи, позвони 112, опиши ситуацию и точное местоположение в школьном здании нуждающегося в помощи.

Обратить внимание! Если дверь класса невозможно закрыть на замок, нужно эвакуироваться. Крайне опасно оставаться в помещении, которое невозможно закрыть!

3.1.4. Тактика прятанья на перемене

1. Открой дверь ближайшего класса.
2. Собери туда всех близлежащих учащихся.
3. Далее действуй согласно алгоритма прятанья.

Обратить внимание! Если невозможно спрятаться в закрывающемся помещении, необходимо быстро эвакуироваться.

3.1.5. Опасность во время проведения урока на улице

1. Оставайся спокойным и сообщи детям, что в школьном здании существует опасность.
2. Двигайтесь с учащимися скрытными путями, как можно дальше от школы.
3. Спрячьтесь в подходящем месте, куда можно безопасно двигаться, по возможности в обговоренное место сбора.
4. Следи за тем, чтобы все учащиеся были с тобой.
5. При первой возможности сообщи по номеру 102:
 - **С каким классом ты вместе,**
 - **Сколько учащихся с тобой,**

- *Отсутствует ли кто-либо, кто должен был быть на уроке (до угрозы вошел в здание школы и т.п.),*
- *Местонахождение твое и учащихся.*
- 6. Придерживай учащихся при себе, не разрешай никому из детей уходить.
- 7. Жди распоряжений полиции.

3.1.6. Вооруженное нападение, тактика эвакуации

1. Оставайся спокойным и сообщи детям, что в школе существует опасность.
2. Эвакуируйся вместе с учащимися, двигаясь по определенным эвакуационным путям. При обнаружении опасности на пути эвакуации быстро двигайся в сторону от опасности, используя другие пути эвакуации (при необходимости импровизируй и придумай сам путь эвакуации).
3. Используй по возможности скрытные пути.
4. Двигайся в определенное место сбора или в подходящее место, куда можешь безопасно двигаться.
5. В месте сбора обратись к должностному лицу, собирающему информацию, и сообщи:
 - *Какой класс прибыл в место сбора,*
 - *Сколько учащихся с тобой,*
 - *Отсутствует ли кто-нибудь.*
6. Если ты двигался в другое место, сообщи выше названную информацию и место расположения свое и учащихся на номер 102.

2.2. ОБЩЕНИЕ С МЕДИА

Разрешение вооруженного нападения относится к компетенции полиции. На запросы СМИ отвечает только определенное для этого лицо из полиции или директор школы, который передает согласованную с полицией информацию.

Если к Вам обращается корреспондент:

1. Назови свою фамилию и должность,
2. Подтверди, что в сложившейся ситуации на вопросы корреспондентов отвечает ТОЛЬКО представитель полиции или директор школы.

Все взрослые обязаны защищать учащихся от СМИ и любопытной общественности.

Учащиеся не должны давать никаких комментариев.

Объясни учащимся, как вежливо, но решительно направить корреспондентов к директору школы.

3. ПОЖАР

4.1. При обнаружении пожара:

1. Спаси находящихся в опасности. Если помощников имеется больше, распредели обязанности;
2. Дай сигнал к эвакуации;
3. Позвони 112 или 101;
4. Погаси с помощью средств пожаротушения возгорание;
5. Сообщи директору школы;
6. Как можно быстрее доберись до своего класса и, при возможности, эвакуируй учащихся, двигаясь в обговоренное место сбора.

4.2. Сигнал эвакуации

1. Сохраняй спокойствие;
2. Дай учащимся указание на эвакуацию, напомним основные правила:
 - ***Спокойствие;***
 - ***Вещи остаются в классе;***
 - ***Двигаются по путям эвакуации, в соответствии со схемой эвакуации в обговоренное место сбора;***
 - ***Если через громкоговорящую связь даются иные распоряжения, исходят из них;***
 - ***Удвигающихся по лестнице с верхних этажей имеется первоочередное право.***

3. Если в коридоре дым, до эвакуации учащихся проверь, является ли эвакуационный путь безопасным.

4. Закрой окна и двери, не запирай на замок, выключи свет, обесточь электроприборы!

5. Будь готов передать информацию о присутствующих и отсутствующих учащихся.

В месте сбора:

1. Проверь наличие учащихся;
2. Передай информацию: сколько учащихся было на уроке, сколько отсутствовало, сколько прибыло в место сбора.
3. В месте сбора необходимо находиться до тех пор, пока руководитель команды спасателей (ответственное лицо проводившее эвакуацию) или директор школы не даст дальнейших указаний.

4.3. Прятанье в классе вместо опасной эвакуации

1. Закрой дверь класса;
2. Дай указание учащимся приблизиться к окнам и сделать себя видимыми в окнах;
3. При возможности сообщи о ситуации по 112, 101 или директору школы по телефону 8(86141)5-56-11, моб. +7 928 403 95 74, +7 903 459 35 37;
4. Покрой щели и отверстия дверей влажными тряпками или одеждой для предотвращения попадания дыма в класс;
5. Открой окно для проветривания;

6. При наличии в помещении дыма расположитесь как можно ниже, воздух там чище.

4.4. Эвакуация через задымленный коридор

1. При возможности выясни предварительно, какой эвакуационный путь самый безопасный;

2. Дать указания учащимся намочить, часть одежды, для покрытия носоглотки.

3. Если должен пройти через задымленный коридор, двигайся как можно ниже, где воздух чище;

4. Покрой рот и нос влажной тряпкой;

5. Двигаясь, придерживайся рукой стены для сохранения правильного направления;

6. В классе все должны оставаться вместе;

7. Выйдя из здания, необходимо двигаться в обговоренное место сбора;

8. В месте сбора проверь, все ли вышедшие из помещения дети с вами, передай информацию ответственному лицу проводившему эвакуацию.

4.5. Сигнал об эвакуации на перемене

1. Ученики быстро двигаются в обговоренное место эвакуации, придерживаясь эвакуационной маркировки;

2. В месте сбора учащиеся находят учителя, на чьем уроке они были последний раз;

3. В месте сбора класс должен находиться до тех пор, пока руководитель команды спасателей (ответственное лицо проводившее эвакуацию) или директор школы не даст дальнейших указаний;

4. Учитель, который был с классом на последнем уроке, пересчитывает учащихся и передает информацию руководству;

5. В случае наличия отсутствующих учитель совместно с классом выясняет, отсутствовал ли ученик весь день, ушел ли из школы или имеется опасность, что он остался в здании школы. Учитель передает информацию;

6. В каждом классе необходимо использовать тесное взаимодействие, дежурство соседа: спросить у каждого, **был ли его сосед по парте раньше на месте, на месте ли он теперь.**

4.6. Сигнал об эвакуации после уроков

1. Все быстро выходят из школы, следя за эвакуационной маркировкой;

2. Взрослые выходят из помещения последними, убеждаясь, что в помещении больше нет людей;

3. Эвакуирующиеся собираются на стадионе, если погодные условия происшествия не позволяют там собраться, необходимо собраться в спортивном зале;

4. В месте сбора взрослые собирают данные:
 - все ли люди покинули здание
 - руководители кружков проверяют присутствующих по спискам кружков;
 - учителя, находившиеся в здании, объединяют учащихся и пытаются выяснить, возможно ли, что кто-либо остался в здании школы.

5. Информация передается руководителю спасательных работ.

5. ОБНАРУЖЕНИЕ ПРЕДМЕТА, ПОХОЖЕГО НА ВЗРЫВНОЕ УСТРОЙСТВО

При обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Не дотрагивайся до предмета и не двигай его! Удались от него. Дай указание и другим удалиться от предмета!
2. По возможности, огради место находки и выстави предупредительную табличку «ВНИМАНИЕ ОПАСНОСТЬ».
3. Сообщи о находке на номер 112, 102 дай как можно более точное описание предмета и его место нахождения. Для того, чтобы позвонить, удались от предмета, не используй мобильный телефон и радиосредства в радиусе от 50 м от подозрительного предмета.
4. Сообщи о находке директору школы или специалисту по безопасности, который начнет эвакуацию. Проинформируйте охрану школы.

Обратить внимание! Не используй мобильный телефон, радиостанцию или другие радиосредства (в т.ч. радиобрилоки, пульты управления и КТС) в радиусе ближе 50 м от подозрительного предмета!

5.1. При эвакуации в случае нахождения предмета с подозрением на взрывное устройство.

1. При возможности, открой окна, в случае взрыва повреждений будет меньше.
2. Осмотри быстро помещение, видишь ли, что-либо подозрительное (предмет, которого раньше в помещении не было и т.п.).
3. Если найдешь подозрительный предмет, выйди из помещения и сообщи о находке в полицию, аварийно-спасательную службу и школьную кризисную команду.
4. Будь готов передать информацию о присутствующих и отсутствующих учащихся.
5. Возьми с собой личные вещи - освобождение помещения от сумок облегчит в дальнейшем проверку помещения.
6. При прибытии в место сбора проверь наличие всех и передай должностному лицу, собирающему информацию, сколько учащихся было на уроке, сколько отсутствовало, сколько прибыло в место сбора.

6. УГРОЗА ВООРУЖЕННОГО НАПАДЕНИЯ

6.1. Циркулируют слухи об угрозе вооруженного нападения, знаки угрозы в творческих работах и т.п.

1. Уточни информацию.
2. Извести директора школы.
3. Сообщи заместителю директора по воспитательной работе.
4. Если ты уверен, что речь идет о неосуществимой угрозе, сообщи все же о ней директору школы.

Если ты сомневаешься в том, что кто-то планирует, неважно каким образом, нападение, но сомневаешься в правдивости угрозы или недостаточности информации, расскажи все же о своих сомнениях школьному психологу или директору школы!

6.2. Угроза, переданная по телефону

1. Оставайся спокойным.
2. Держи звонящего на линии как можно дольше.
3. Параллельно попробуй известить полицию по 102 (попроси помощи находящихся рядом и т.п.).
4. Попытайся узнать, запиши:
 - ***Когда совершится нападение (дата/время) ?***
 - ***Где произойдет нападение?***
 - ***Как может быть осуществлено нападение ?***
 - ***С какой целью?***
 - ***На месте ли уже нападающий?***
 - ***Кто звонит?***
 - ***Обрати внимание на тон голоса звонящего, выражения, сопровождающие звуки и т.д.***
5. После окончания разговора сообщи на номер 102 и директору школы. Если уверен, что речь идет о необоснованной угрозе или шутке, сообщи директору школы.
6. При первой же возможности заполни анкету для документирования угрозы (Приложение 1).

Обратить внимание! Если угрожающий собирается напасть сразу, незамедлительно подать сигнал о прятанье или рассосредоточении и сразу сообщить на 102 и охране школы.

6.3. Угроза, переданная письменно

1. Сообщи на 102 и директору школы.
2. Сохрани письмо в целлофановом пакете и передай его для исследования полиции/ скопируй письмо.

6.4. Угрозы, осуществленные через Интернет

1. Запиши угрозу или разговор, во время которого угрожали.

2. Сделайте скриншот или фото страницы с которой поступила угроза.
3. Сделай рядом отметку портала, через который передали угрозу.
4. Зафиксируй время передачи угрозы .
5. Незамедлительно сообщи директору школы, на номер 102 и передай сохраненный материал.

Обратить внимание! *Не закрывай портал, не забывай угрозу!*

7. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ О ЗАКЛАДКЕ ВЗРЫВНОГО УСТРОЙСТВА

7.1. Предупреждение о закладке взрывного устройства, переданное по телефону

1. Сохраняй спокойствие.
2. При возможности сообщи полиции на 112 (например, закрой трубку рукой и позвони по 112, дай знать рукой рядом находящимся, что вам требуется помощь, напиши на листочке ключевые слова с тем, чтобы ближайший коллега понял бы ситуацию и позвонил 112 и т.п.).
3. При наличии определителя номера зафиксируй номер телефона.
4. Держи звонящего на линии как можно дольше, слушай его не прерывая.
5. Запиши все, что говорит звонящий:
 - ***Где находится взрывное устройство?***
 - ***Как оно выглядит?***
 - ***Как и кто запустит устройство?***
 - ***Когда произойдет взрыв (время)?***
 - ***Когда и кто его установил?***
 - ***Какова цель установки бомбы?***
 - ***Требуется ли, что-нибудь звонящий?***
 - ***Кто звонит?***
6. Обрати внимание на тон говорящего, на его выражения, сопровождающие звуки и т.д.
7. Сообщи директору школы.
8. При первой же возможности заполни анкету документирования угрозы (см приложение 2).

7.2. Устно переданная угроза взрыва

1. Сообщи по номеру 112, 102.
2. При возможности задержи нападающего до прибытия полиции или возьми у него контактные данные.
3. Сообщи директору школы.

7.3. Предупреждение об угрозе взрыва, переданное письменно

1. Сообщить по номеру 112, 102.
2. Сохранить письмо в целлофановом пакете и передать его для исследования полицейским.
3. Сообщить директору школы.

8. Прочие кризисные ситуации

8.1. ПРОПАЖА УЧАЩЕГОСЯ

1. Выясни у учащихся:
 - *Когда последний раз видели потерявшегося ученика?*
 - *Где последний раз его видели?*
 - *Знает ли кто-нибудь, куда пошел потерявшийся ученик?*
 - *Знает ли кто-либо, почему потерявшийся ушел (конфликт, позвал кто-то и т.д.)?*
 - *Кто-либо говорил с ним по телефону после его ухода?*
2. Попробуй связаться с учеником по телефону.
3. Проинформируй родителей ученика о случившемся; выясни *есть ли у них информация о пропавшем ученике*.
4. Уточни, как был одет пропавший ученик.
5. Сообщить в полицию по номеру 102 и действовать согласно полученным инструкциям. Если и у родителей отсутствует информация о месте нахождения и состоянии ребенка, учитель обязан проинформировать полицию даже если родители не желают этого, так как жизнь и здоровье ребенка могут быть в опасности.
6. Проинформируй руководство школы.
7. Свяжись снова с родителями пропавшего ученика и выясни, что сделано и что планируется еще предпринять для отыскания ученика.
8. Если пропавшего ученика находят, проинформируй об этом все стороны, поиск прекращается.

Обратить внимание! Не иди искать учащегося сам, оставив остальных детей одних!

Последующая деятельность

1. Обсуди случай с учеником, чтобы он понял серьезность сложившейся ситуации. Избегай обвинений и пререканий с учащимся, это не поможет ему понять случившееся и взять на себя ответственность за свои действия.
2. При необходимости рассмотри случившееся со всем классом.

8.2. ПОХИЩЕНИЕ РЕБЕНКА

Если родитель обращается в школу с подозрением, что его ребенка могут похитить:

Выслушайте, покажите понимание. Если речь идет о внутрисемейных отношениях, попроси родителя связаться работником местного самоуправления

по защите детей. Если речь идет о внешней угрозе, попроси родителя связаться с полицией.

Обратить внимание! Не бери на себя роль разрешающего проблемы!

8.2.1. УГРОЗА ПОХИЩЕНИЯ РЕБЕНКА

А) Если угрозу или информацию об угрозе получает учитель:

1. Сообщить о случившемся директору школы.
2. Директор связывается с полицией и сообщает
 - **Как поступила угроза;**
 - **Содержание угрозы;**
 - **Кто угрожал.**
3. Директор связывается с родителем, с которым официально проживает ребенок.

Б) Если угрозу получает родитель и информирует об этом учителя:

1. Посоветуй родителю проинформировать полицию.
2. Проинформируй директора школы.
3. Директор связывается с полицией, так как в течение учебного дня за безопасность ученика отвечает школа.
4. Школа следует полученным указаниям от полиции.

8.3. ПОХИЩЕНИЕ РЕБЕНКА ИЗ ШКОЛЫ

1. Незамедлительно свяжись с полицией, так как жизнь и здоровье ребенка могут быть в опасности.
2. Проинформируй о случившемся директора школы.
3. Уполномоченное лицо из кризисной команды связывается с родителем, у которого официально проживает ребенок, и уточняет ситуацию.
4. Предоставь учащимся возможность в малых группах высказать свои мысли и чувства, которые появились в связи со случившимся. При необходимости привлекли школьного психолога или психолога по оказанию помощи в кризисной ситуации.

9. ДРАКА ИЛИ ОДНОСТОРОННЕЕ ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ

Учитель оказался на месте происшествия или стал свидетелем происшествия:

1. Разними драку:
 - **Вначале дай устное указание прекратить драку;**
 - **Если ему не подчиняются, разними драку физически, стараясь вмешаться как можно мягче (ученика самому бить нельзя и т.п.).**

При принятии решения о вмешательстве оцени: **при вмешательстве будут ли травмы менее или более значительными по сравнению с теми, которые могут возникнуть если драку не разнимать;**

- **Если драку не удастся разнять или для вас это представляет опасность, попроси помощи или сообщи в полицию по номеру 102;**

- ***Не вмешивайся, если в драке используется холодное оружие.***
- 2. В случае необходимости позови школьного врача или скорую помощь (обязательно необходимо зафиксировать и задокументировать нанесенные травмы).

Не вмешивайся, если для тебя это опасно!
При вмешательстве в драку бить ребенка запрещено!
Не иди отнимать нож и т.п., это всегда очень опасно!

После прерывания драки:

1. Возьми от участников объяснительные. Если объяснительные по каким-либо причинам невозможно получить, перепиши имена и контактные данные детей, которые принимали участие в драке или были ее свидетелями и передай руководству школы.
2. Рассматривай неподобающее поведение исходя из школьных договоренностей.
3. Сообщи классному руководителю, который проведет совместную работу с родителями (законными представителями) и займется далее случившимся.
4. Если случай затрагивает и других (драку наблюдали со стороны, конфликт сторон был длительным и для других ситуация была сложной), классный руководитель организует обсуждение случившегося в классе. При необходимости обращается за помощью к школьному психологу.
5. В тяжелых случаях сообщи руководству школы, которое
 - Сообщает родителям (законными представителями);
 - Собирает письменные объяснения от участников;
 - При необходимости информирует уполномоченного по делам несовершеннолетних;
 - При необходимости созывает собрание кризисной команды, на котором решают
 - как и каким образом проинформировать школу;
 - как и каким образом заняться в дальнейшем произошедшим;
 - как и каким образом осуществлять последующую работу.

10. КРАЖА

1. Сообщить классному руководителю.
2. Классный руководитель берет у ребенка/детей объяснение (письменно). Для получения как можно более объективной информации хорошо бы изыскать возможность, чтобы при написании объяснительных дети были разведены друг от друга.
3. Классный руководитель затрагивает тему с участниками или классом в зависимости от обстоятельств.
4. Классный руководитель сообщает родителям (законными представителями) жертвы о возможности написать заявление в полицию.

5. Классный руководитель обсуждает сложившуюся ситуацию с директором и психологом для того, чтобы решить о дальнейших действиях (проинформировать молодежную полицию, необходимость работы психолога и т.п.). В соответствии с решением директор, школьный психолог или классный руководитель сообщает о краже родителям (законными представителями) подозреваемого.

Обратить внимание! *Не обвиняй на основании первых впечатлений!*

11. ПОВРЕЖДЕНИЕ ВЕЩЕЙ

1. Сообщи классному руководителю.
2. Классный руководитель берет объяснительную от ребенка/детей.
3. Классный руководитель проводит совместную работу с родителями (законными представителями).
4. Классный руководитель затрагивает тему с участниками или классом в зависимости от обстоятельств.
5. В случае повреждения школьного имущества сообщить заместителю директора по АХР, который свяжется с родителями (законными представителями) ребенка.

12. ВЫМОГАТЕЛЬСТВО

1. Сообщи о жертве классному руководителю. Если тебе известны обе стороны, проинформируй обоих классных руководителей.
2. Классный руководитель берет у ребенка/детей объяснительные.
3. Классный руководитель проводит совместную работу с родителями (законными представителями) ребенка/детей.
4. Классный руководитель затрагивает тему с участниками или классом в зависимости от обстоятельств.
5. В серьезных случаях обратиться к руководству школы, психологу и уполномоченному по делам несовершеннолетних.

13. НАЛИЧИЕ АЛКОГОЛЯ, ТАБАЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЛИ ИНЫХ ЗАПРЕЩЕННЫХ ВЕЩЕСТВ

13.1. Ученик в школе в состоянии наркотического или алкогольного опьянения

1. Вмешайся сразу! Спокойно беседуя попробуй отстранить ученика от других одноклассников или перейти на другую тему.
2. Если установить контакт с учеником не удастся, вызови скорую помощь.
3. Не оставляй ученика одного, при необходимости окажи первую помощь.
4. В случае алкогольного или наркотического опьянения необходимо сообщить в полицию. Если заявление делается с подозрением на использование

наркотических веществ, полиция может рассматривать это конфиденциально. Заявление может быть сделано и анонимно.

5. Выявление опьянения является компетенцией полиции. Выявление алкогольного опьянения школьным работником с помощью алкометра является в правовом плане пустым, но может рассматриваться школой, если ученик согласен использовать алкометр. Полиция может использовать в рассмотрении дела составленное работником школы письменное описание состояния опьянения.

6. Сообщить родителям/опекунам ученика.

7. Если полиция не дала других указаний, родители (законные представители) должны прийти за учеником в школу и отвезти домой или, при необходимости, в медицинское учреждение.

13.2. Если у ученика находят запрещенные вещества.

1. Рюкзак ученика нельзя открывать без разрешения. Однако можно попросить его самому сделать это и показать содержимое.

2. При обнаружении наркотиков или табачных изделий сообщить немедленно в полицию (не сообщение наказуемо). Забронированные табачные или иные запрещенные изделия передаются в полицию.

3. Если ученик хранит у себя, использует сам, обменивает или продает наркотические вещества, это является преступлением, о котором всегда нужно информировать полицию.

4. При обнаружении алкоголя и у ученика отсутствуют признаки опьянения, об этом информируют родителей (законных представителей), информирование полиции не является обязательным. Конфискованное передается родителям.

5. При конфискации запрещенных предметов составляется акт изъятия. (Приложение 3).

13.3. Беседа с учеником, если появились сомнения, что потребляет запрещенные вещества

1. Не пытайся начать беседу, если у тебя есть подозрение, что ребенок находится под воздействием наркотиков.

2. Попробуй изыскать время для беседы, когда ты уверен, что можно беседовать без ее частичного прерывания.

3. Попробуй не обвинять ребенка. Если ошибешься, можешь серьезно испортить отношения с ним.

4. Учти, что использование наркотиков может быть знаком серьезного разочарования.

5. Заранее реши, как ты будешь реагировать, если ученик действительно подтвердит, что он потреблял наркотики.

6. Попроси ученика описать свою позицию, слушай внимательно о том, что ему есть сказать. Молодые люди не всегда понимают, что потребление наркотиков может быть проблемой.

7. Если у тебя возникли подозрения, что тебе врут в отношении наркотиков, попробуй оставаться спокойным и не злиться.

8. Покажи ученику, что ты в первую очередь беспокоишься о его здоровье и благосостоянии.

9. Подтверди, что он всегда может рассчитывать на твою поддержку и помощь.

10. Попробуй объяснить ему обстоятельно, какое поведение разрешено, а какое нет.

11. Пытайся грозить наказанием - это может казаться простым и быстрым решением, но таким образом ты, скорее всего не достигнешь желаемого результата. Одновременно проинформируй о возможных наказаниях, следующих из законов. Молодые люди должны понять, что они отвечают за свои действия и их последствия.

12. Если есть подозрение, что ученик находится под воздействием наркотических веществ, ни в коем случае нельзя пугать наказанием или полицией, так как многие вещества ослабляют механизм торможения, человек может стать агрессивным и причинить себе или другим вред, или сделать что-то непродуманное.

Самое важное - ученик должен получить помощь и лечение!

14. СМЕРТЬ

14.1. Смерть ученика

1. Лицо получившее информацию, немедленно связывается с директором школы или с кем-нибудь из кризисной команды.

2. Собирается кризисная команда.

3. Директор школы подтверждает информацию и сообщает о случившемся ученикам и работникам школы.

4. Флаг спускается на половину с древка.

5. В подходящее место (напр., в фойе) помещают фотографию ушедшего ученика, свечу (при возможности с черной лентой), цветы и/или книгу для памятных записей.

6. Организуют мемориальный сбор памяти. Если о случившемся получают информацию до полудня, мемориальный сбор памяти организуют в тот же день. В противном случае на следующее утро.

7. Мемориальный сбор начинается с минуты молчания с траурной музыкой, директор произносит речь, при желании ученики прощаются, читая подходящие стихи, произнося речи, или с помощью музыки или пения. Если школа желает, речь произносит священник. Родители при желании могут принять участие в мероприятии памяти.

8. Переходят в классы, где у учащихся появляется возможность рассказать о своих ощущениях и воспоминаниях.

9. В классе ушедшего на его пустом школьном столе зажигают свечу и при возможности рядом устанавливают его фотографию.

10. Команда по кризисным ситуациям информирует всех родителей или родителей отдельных классов о смерти школьника.

11. При необходимости у классного руководителя может быть в помощниках кто-то из членов кризисной команды.

12. Одноклассники с классным руководителем обсуждают каким образом почтить память одноклассника:

- *Книга памяти; стихотворение по теме;*
- *Написание письма ушедшему или его семье;*
- *Совместные рисунки учащихся.*

13. Классный руководитель и кризисная команда решают, кто свяжется с семьей ушедшего школьника, чтобы

- *Высказать соболезнование,*
- *Проинформировать о сделанном в школе,*
- *Обсудить возможную помощь от школы и пожелания семьи в связи со школьными ритуалами памяти, участие одноклассников в похоронах и т.д.*

14. Если близкие родственники согласны с участием в похоронах одноклассников/учителей, кризисная команда информирует об этом устно учителей, письменно - родителей.

15. Классный руководитель выражает соболезнование от имени одноклассников, кризисная команда - со стороны школы.

16. При необходимости организуется собрание родителей, так как и они могут нуждаться в поддержке.

14.2. Обсуждение смерти соучениками:

- *Собственное спокойствие создает безопасную ситуацию.*
- *Говори всю правду напрямую одной фразой (можешь фразу повторить несколько раз).*
- *Исключай абстрактные высказывания такие как «уснувший», «ушедший отдохнуть» и т.п. Говоря о смерти, произноси прямые слова (слово смерть).*
 - *Расскажи детям, что будет происходить дальше.*
 - *Говори детям о горячих реакциях - мыслях и чувствах.*
 - *Дай учащимся выразить свои чувства.*
 - *Посоветуй детям поговорить с родителями и друзьями.*
 - *Расскажи учащимся, к кому они при необходимости могут обратиться, если желают поговорить о случившемся. Расскажи также, какую внешнюю помощь можно использовать, где ее можно получить.*
 - *Учти культуру, фон и ситуацию учащихся.*
 - *Знай свою стрессовую реакцию. Если по какой-либо причине вам трудно в одиночку рассматривать ситуацию в классе, позови на помощь коллегу или члена кризисной команды.*

14.3. Смерть ученика/учителя/работника школы

1. Лицо получившее информацию, немедленно связывается с директором или с кем - ни будь из кризисной команды.
2. Собирается кризисная команда.
3. Директор подтверждает информацию и сообщает о случившемся ученикам и работникам школы. *Директор школы или член кризисной команды рассказывает в классе учителя о случившемся. В остальных классах об этом рассказывает учитель класса или кто-либо из членов кризисной команды.*
4. Для класса ушедшего учителя находят как можно быстрее опорное лицо, который остается с классом на все время траурных ритуалов, а при возможности и в дальнейшем.
5. Учащимся предоставляется возможность высказать свои мысли и рассказать о чувствах. При необходимости привлекают психолога.
6. Приспускают флаг.
7. В подходящее место (напр., в фойе) помещают фотографию ушедшего, свечу (при возможности с черной лентой), цветы и/или книгу для памятных записей.
8. Организуют мемориальный сбор памяти. Если о случившемся получают информацию до полудня, мемориальный сбор памяти организуют в тот же день. В противном случае на следующее утро.
9. Мемориальный сбор начинается с минуты молчания с траурной музыкой, директор произносит речь, при желании ученики прощаются читая подходящие стихи, произнося речи, или с помощью музыки или пения. Если школа желает, речь произносит священник.
10. Школьный день не прерывают, детей домой не отправляют, так как дети могут остаться наедине со своими эмоциями.
11. При необходимости сообщают письменно о случившемся родителям или собирается родительское собрание.
12. Работники совместно кризисной командой договариваются о конкретной деятельности (совместное соболезнование, похороны).
13. Директор обговаривает с родственниками возможности участия работников школы и учащихся в похоронах.
14. Кризисная команда обсуждает необходимость организации необходимых поддерживающих и последующих мероприятий.

14.4. Смерть родственника ученика

1. Проинформируй директора школы.
2. Директор, член кризисной комиссии или классный руководитель получает подтверждение информации от близких родственников ученика.
3. Если ученик еще не знает о случившемся, а информация поступает в середине учебного дня, информирует его об этом пришедший в школу родственник. Необходимо исключить вариант, при котором ученик узнает о потере близкого родственника случайно или через СМИ. Если родственники не могут прийти в школу, с их согласия о случившемся информирует ученика классный руководитель или другое подходящее лицо.

4. Будь с учеником или позаботься, чтобы это сделал кто-нибудь другой. В любом случае ученика не оставлять одного или отправить домой.

5. Позаботься о каждом (не замёрз ли кто-нибудь, предложи теплый напиток, честно ответь на вопросы).

6. Мужественно предложи также физическую близость. Детей младшего возраста можно взять на колени, обнять старших.

7. Нормализуй все реакции и чувства ("Вполне естественно, что вы в настоящее время потрясены, это очень трудное время", "Я понимаю вашу горечь, и это нормально, что вы чувствуете себя так").

8. Не думай, что если ученик совершенно спокоен, и не реагируют бурно, то он не нуждается в вас. В любом случае - не оставляйте его в покое, пока его не передадут члену семьи / близким.

9. Директор школы, член кризисной комиссии или классный руководитель:

- *выражает соболезнование;*
- *просит разрешения разговора с одноклассниками;*
- *если представитель школы желает участвовать на похоронах, то спрашивает разрешения об этом;*
- *заверяет, что ребёнка ждут в школу, как можно быстрее, т.к. продолжение рутины поддерживает его пребывание в трауре.*

10. Если ученик или близкие родственники ученика согласны с этим, классный руководитель может поговорить с классом о том, что произошло. Одноклассникам можно объяснить, как вести себя со скорбящим.

11. Общайтесь с ребенком и дайте ему возможность знать, что к тебе всегда можно обратиться, если ребенок пожелает поговорить о случившемся. Позвольте ребенку провентилировать свои истинные чувства.

12. Следи за реакцией ученика и одноклассников, при необходимости поддержи. предложи профессиональную помощь при необходимости.

13. Классный руководитель выражает от класса соболезнование.

14. Потеря близкого для ученика может в течение длительного времени тяжело отражаться на осуществлении дел. Проследи, необходимо ли для учащихся / соучащихся организовать психологическое сопровождение.

15. Помоги ученику как можно быстрее вернуться к повседневной рутине. В то же время важно, чтобы акцептировались индивидуальные траурные реакции ученика.

14.5. Смерть близкого работника школы

1. В случае необходимости директор школы информирует коллег, переговорив до этого с работником.

2. Если уведомление в середине рабочего, при необходимости, сотрудник отправляется домой или в больницу / на место события.

3. Директор говорит при необходимости работникам о случившемся, и возвращении на работу.

4. Обсуждается с работником, стоит ли и как информировать учащихся или как рассматривается тема в школе, учитывая его желание.
5. Директор уведомляет учащихся, если работник в течение продолжительного времени должен отсутствовать на работе.
6. Кризисная команда публикует соболезнование от коллег.
7. Выражения соболезнования (объявление о похоронах в газете ...)
8. Коллеги готовы принять коллег, потерявшим близких и помогают ему по мере своих умений. При возвращении скорбящего на работу помни:
 - *Скорбящий коллега нуждается в мире и поддержке, не обязательно словами, слишком много внимания может быть обременительным.*
 - *Иногда наибольшей поддержкой является, если выражают соболезнование и говорят, что они всегда рядом; в остальном же поведение остается прежним.*
 - *В случае траура продолжение повседневной рутины является поддержкой.*
 - *Будьте внимательны и замечайте изменения в повседневности скорбящего коллеги и в дальнейшем. Если необходимо, скажите о ваших наблюдениях школьному психологу.*
9. В случае необходимости находят возможности снижения трудовой нагрузки скорбящего или реорганизации распределения труда.

Обратить внимание! Неуместным является как избегание скорбящего, так и чрезмерное реагирование на происшедшее.

15. СУИЦИД

Дайте информацию о происшедшем. Дайте правдивый обзор того, что произошло, говорите о известных фактах. Постарайтесь сохранять спокойствие в выражениях и описывать случившееся ясно и просто. Если по каким-то причинам тебе трудно говорить одному, позови на помощь коллегу или члена кризисной команды.

1. Дайте время для реагирования учеников и задать вопросы.
2. Детские реакции и мысли должны быть в полной мере уважаемы. В случае самоубийства самым важным является мужество говорить о противоречивых и запрещенных чувствах стыда и вины и их принятия.
3. Поощряйте учащихся говорить о том, что произошло. Часто в кризисной ситуации хочется говорить и задавать одни и те же вопросы несколько раз, потому что произошедшее трудно принять. Поощряйте детей говорить как о связанных со случившимся фактах, так и о своих чувствах. При необходимости договоритесь о времени, когда вы в течении дня поговорите о случившемся.
4. Сохраняйте традиционные правила в классе. Поддерживайте активность повседневной деятельности учащегося (например, уборка класса или другую рутинную деятельность). Это углубляет чувство принадлежности и чувство безопасности и помогает восстановить контроль над эмоциями.

5. Временно измени учебный план. После травматического события ученики испытывают трудности с памятью и концентрацией и возможности обучения снижаются. Контрольные работы должны быть отложены на несколько дней. Кроме того, домашние задания можно было бы уменьшить на некоторое время.

6. Будьте внимательны в отношениях с учащимися повышенного риска (*учениками повышенного риска могут быть братья/сестры потерпевшего, близкие друзья, дети, у которых наблюдалась сильная эмоциональная реакция, дети видевшие произошедшее, т.е., у кого имеются проблемы в семье или потеряли близких, учащиеся с депрессионной или суицидной наклонностью*). Они могут требовать индивидуальной психологической помощи.

7. Будь внимателен к другим учащимся и школьному персоналу, при необходимости, организуй кризисную команду для оказания первой психологической помощи.

8. Помогите восстановить самоконтроль. Сильные эмоции естественны в случае кризиса. Помогите им успокоиться и взять под контроль своё поведение.

9. Объясните отношения учеников с журналистами. Скажите, чтобы они не отвечали на вопросы журналистов без согласия родителей.

10. Поддерживайте связь с другими учителями, работниками школы и родителями. Важно знать, как с ученики могут справиться с кризисом не только в школе, но и у себя дома и вне. Немало учеников, которым, возможно, потребуется профессиональная помощь. Родители нуждаются в рекомендациях.

11. Будьте примером в поведении для учащихся. Чем больше взрослые дают пример, как быть деловитым, решающим проблемы, и в то же время страдающим, заботливым, тем больше дети будут вести себя адекватно.

12. Будьте осведомлены о ваших реакциях, а также заботьтесь о себе. Разрешено проявлять свои чувства, но не терять контроль. Не оставляйте себя в одиночестве, разговаривай с коллегами, поделись своими чувствами и мыслями, в случае необходимости, обратись за помощью специалистов.

13. Очень важно, чтобы школьная жизнь как можно скорее вошла бы в нормальное русло. Нежелательно осуществлять крупную реорганизацию и допускать, чтобы дети, которых больше всего это коснулось, оставались одни дома. Для них лучше всего быть в нормальной школьной среде.

14. Если самоубийство произошло во время школьных каникул, организуйте траурное ритуальное мероприятие, когда дети придут опять в школу.

Если самоубийство или попытка самоубийства происходит во время уроков:

1. Позаботьтесь о том, чтобы учащиеся не попали бы на место происшествия или ушли бы оттуда сразу.

Обратить внимание! Позаботьтесь, чтобы учащихся не оставили в этом случае одних!

2. Вызовите сразу скорую помощь (103) и полицию (102).

3. Сообщите директору школы.

4. Уведомление о смерти доставляет домой полиция.
5. Затем с домом связывается директор школы.
6. Кризисная команда организует, после всего увиденного учащимся и преподавателям, первую психологическую помощь.
7. Кризисная команда составляет последующий план действий для всей школы.

16. ТЯЖЕЛАЯ БОЛЕЗНЬ УЧЕНИКА

1. Уточните достоверность информации у самого школьника или у его близких родственников.
2. В случае необходимости, информируй директора и медицинского работника школы.
3. С разрешения ученика о болезни сообщается другим ученикам/ одноклассникам.
4. Ученик будет продолжать обучение в том случае, если он в состоянии сделать это.
5. Классный руководитель в случае необходимости направляет родителя на разговор о ребёнке к соответствующему специалисту (школьный врач, учитель, социальный работник, психолог).
6. Кризисная команда обеспечивает, чтобы в связи с возможной критической ситуацией с учащимися, работникам школы был дан инструктаж по оказанию первой помощи и решению проблемы.
7. В случае необходимости нужно вызвать медицинского работника поговорить с классом об этом заболевании.
8. Классный руководитель организует, чтобы с учеником поддерживался бы контакт в больнице или дома во время болезни.
9. Прислушиваются к пожеланиям ученика и его семье и считаться с ними.

17. ДУШЕВНОЕ НАСИЛИЕ

Как распознать проблему?

Проблемы учащихся, к которым должно быть отмечено повышенное внимание:

1. Депрессия.
2. Расстройства сна (ребенок не спит достаточно, сонный все время).
3. Расстройства в приеме пищи (недостаточно ест или ест излишне, успокаивает себя пищей).
4. Усталость (*я полностью «израсходовался», больше не могу*).
5. Апатия, само отстранение (*хобби, друзья ничего теперь не дают*).
6. Гнев (*сильное упрямство, бунт*).
7. Трудности с концентрацией внимания (*гиперактивность, плохое поведение*).
8. Ненависть к себе (*я глупый, я не нужен, мне никто не нравится*).
9. Печаль, плаксивость, жалость к себе (*преобладают чувства*).

10. Ощущение конца света, чувства последнего дня (*человек говорит, думает, рисует смерть*).
11. Систематическое отсутствие ребёнка.

Обратить внимание! *Перечень является ориентировочным. Если учащийся имеет многие из этих симптомов, следует обратиться к социальному работнику или школьному психологу.*

На хулиганские действия нужно реагировать немедленно.

1. Собери информацию - кто из преподавателей / учащихся были свидетелями издевательств? Кто лидер? Не провоцирует ли издевательство сам?
2. Убедитесь, было ли поведение ученика мгновенной и разовой эмоцией или постоянной проблемой.
3. Побеседуй с подозреваемыми школьниками в издевательствах индивидуально. Слушай, не обвиняй. Подожди, какое решение предложит сам ученик.
4. Побеседуй индивидуально с вероятной жертвой. Поощряйте разговоры, избегайте наводящих вопросов.
5. Выражайся ясно, недопустимо придирчивое поведение.
6. Организуй встречу с группой подозреваемых в запугивании (*если хулиганов несколько*).
7. Оцени ситуацию и, при необходимости, организуй встречу жертвы вместе с хулиганами.
8. Найди решения, как улучшить отношения и заключите соглашения. В большинстве случаев, должно быть отрегулировано поведение как жертвы, так и хулигана.
9. Сообщите родителям обеих сторон о произошедшем.
10. В случае необходимости / возможности направь как жертву, так и хулигана к школьному психологу. Он организует при необходимости дальнейшую работу (*психическую помощь, встречи с родителями, и т.д.*).
11. По прошествии некоторого времени выясни у обеих сторон, как шли дела.

В тяжелых случаях информировуй школьное руководство. Если запугивание повторяющееся и очень серьезное, и действия школы не помогают, обратись к уполномоченному по делам несовершеннолетних.

18. КИБЕРДОМОГАТЕЛЬСТВА

Виды кибердомогательств: текстовые сообщения, фотографий и видеоклипы (через мобильные телефоны или Интернет), телефонные звонки, электронные письма, чаты или, запугивание на веб-сайтах, кража личных данных. Некоторые из перечисленных видов уголовно наказуемы.

Одинаково опасными являются как отсутствие реакции, так и чрезмерное реагирование!

1. Займись проблемой немедленно. Пожалуйста, обратите внимание на:

- ***мотивы совершившего действия,***
- ***возраст,***
- ***понимание противоправности действий,***
- ***чувства обиды жертвы и реагирование на событие.***

2. Поймите, что то, что может показаться незначительным для вас может быть серьезной проблемой для ребенка.

3. Проинформируйте администратора портала.

4. Свяжитесь с родителями.

5. Проконсультируйтесь со школьным психологом.

6. Сообщите контактному лицу уполномоченному по делам несовершеннолетних.

Поговори с ребенком:

1. Домогательства выдумал не ты и не твои сверстники.

Скажите детям, что домогатели были до и будут по-прежнему. Приведите примеры, *как это делалось и какие последствия были*. Объясните, что смелыми нужно считать не домогателями, а тех, кто начинают бороться против них.

2. Не отвечай на высказывания и письма, которые тебя притесняют и раздражают.

Ответ может в дальнейшем стимулировать хулиганов. Если кто-то посылает вам в виртуальный канал связи (MSN, Facebook, чаты и т.д.) и некоторые унижающего содержания сообщения, блокируйте сообщение отправителя.

3. Придержите раздражающее вас письмо или сообщение.

В этом случае, при необходимости, позже вы всегда сможете доказать, что над вами издевались. Имейте в виду, что не только письма и сообщения, но также MSN веб-камера может записывать разговор с обеих сторон.

4. Расскажи о проблеме, как только она возникает.

Поговорите с людьми, которых знаете давно. Найдите кого-нибудь, кто выслушает вас. Если в вашем круге общения такого человека нет, позвоните тел. _____

5. Блокируй домогателя.

В тех средах, где это возможно, самое легкое решение для борьбы с домогателем - его блокирование.

6. Займись этой проблемой как можно скорее - желательно, как только это происходит, для того, чтобы уведомить держателя портала о деятельности домогателя.

Обратить внимание! Не обвиняйте ребенка! Не критикуй их решения или поведение!

19. ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ В ШКОЛАХ

Признаки физического насилия к жертве:

- ***внимание и возможности учёбы падают;***

- *увеличение количества ошибок;*
- *ухудшение памяти;*
- *ускорение забывчивости;*
- *подавленное настроение, нахождение в себе;*
- *страхи, состояние незащищенности тела;*
- *учащийся избегает совместной работы или контакта с известными учениками.*

Если большинство из этих признаков отмечены, можно не сомневаться в физическом насилии.

Всегда реагировать на проявления физического насилия:

1. Поощряйте жертву говорить.
2. В случае необходимости, обратитесь к школьному медицинскому работнику или в травма пункт, чтобы зафиксировать и задокументировать травмы.
3. Постарайтесь выяснить причины конфликта и основных насильников.
4. Проведите работу с обеих сторон с участием родителей ребенка (законных представителей).
5. В зависимости от ситуации займись случившимся с обеими сторонами отдельно, вместе или с классом (*посредничество проблемы, метод общей озабоченности, обсуждение в классе*).
6. Однозначно говори о том, что физическое насилие неприемлемо.
7. Пригласите насильника вместе с родителями (законными представителями) на беседу по проблеме.
8. При возможности направь как жертву насилия так и нарушителя к школьному психологу.
9. Помогите жертве насилия найти стратегию, чтобы защитить себя и избежать ситуации насилия.
10. Помогите насильнику найти стратегии как держать под контролем свои эмоции и импульсы.
11. В случае необходимости, информируйте руководство школы или уполномоченного по делам несовершеннолетних.

Обратить внимание! Не принимай необдуманные решения, прежде чем погрузишься в случившееся!

20. ПОДОЗРЕНИЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ ДОМА

Признаки домашнего физического насилия:

- *ребенок боится родителей;*
- *ребенок не хочет идти домой;*
- *необъяснимые изменения в поведении (от радостных к грустным, и т.д.);*
- *ребенок испугался, замкнулся, с пассивной или повышенной агрессивностью;*

- *ношение одежды неподходящей погоды, чтобы скрыть синяки и т.д.;*
- *поведение, сопровождающееся причинением себе вреда, или их учащение (злоупотребление наркотиками или алкоголем, курение);*
- *побег из дома.*

Что делать?

1. Сообщите о своих сомнениях школьному врачу, школьному психологу, социальному работнику или специалисту органа опеки ребенка местного самоуправления.
2. Поддерживай и поощряй ребенка, но не навязчиво.
3. Поощряйте детей делиться своими заботами с взрослым.
4. Отметьте, что ребенок не виноват в том, что произошло.

21. СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ

Если вы знаете или подозреваете, что кто-то в возрасте до 16 лет остался без присмотра или он стал жертвой эмоционального, физического или сексуального насилия, вы обязаны по существующему закону информировать об этом полицию. Самым целесообразным является сообщение уполномоченному по делам несовершеннолетних.

21.1. Если кто-то говорит, что он подвергся сексуальному насилию или сексуальному нападению, то:

1. Найдите время, чтобы выслушать и найдите спокойное место для разговора.
2. Поблагодари его за то, он/она решил(а) поделиться с вами о своих проблемах и пойми, как трудно ему говорить об этом.
3. Скажи, что верите ему. Людям, которые подвергаются насилию или сексуальному нападению, важно, чтобы другие люди поверили им. Редко случается, когда люди лгут о сексуальном насилии.
4. Поддержи ее, сказав: *"Мне жаль, что это произошло с вами», «Я рад, что ты осмелилась сказать мне об этом", "Я понимаю, что вы говорить об этом тяжело, но ты молодец, что у тебя хватило смелости попросить о помощи ", " Я понимаю, почему вы чувствуете себя настолько ужасно".*
5. Обопрись на незнание детальной информации.
6. Скажите ему, что он не виноват в случившемся. Единственный виноватым является атакующий человек, так как агрессивное поведение не может быть оправдано ничем.
7. Помогите ей найти помощь. Будь её другом. Жертвам не просто говорить о том, что произошло. Идите вместе с ней искать помощь и выскажись, что все это время ты будешь вместе с ней. Важность такой поддержки невозможно описать словами. Будь твердым и будь опорой.

8. Не давай обещание, что ты никому не расскажешь (подчеркни, что ты будешь говорить о случившемся со специалистом, который может обеспечить профессиональную помощь ребенку).

9. Сохраняйте спокойствие, не паникуй, не поступай опрометчиво. Не делай поспешных, необдуманных решений.

10. Сделайте подробные записи о процессе, разграничь услышанное и свои мысли и выводы.

11. Помогите ей найти места, где можно обратиться за помощью. (Если ребенок является прямой жертвой изнасилования, то необходимо позаботиться, чтобы сохранить следы насилия его тела и одежды до прибытия специалистов).

12. Если вы не уверены, проконсультируйтесь с врачом школы, психологом или социальным работником.

21.2. Если вы обнаружили намеки, которые указывают на сексуальное насилие

Жертвы сексуального насилия могут дать знак о своем состоянии через попытки описать сексуальное насилие в творческой работе или их изображении. Роль учителя заключается в понимании сигналов.

1. Начните диалог с учащимся.
2. Поймите, очень трудно говорить о том, что произошло.
3. Подтвердите, что он не виноват. Обвинить можно только преступника.

4. Разъясни вопросы конфиденциальности. Сообщать о случившемся надо всегда. Сообщить в полицию или уполномоченному по делам несовершеннолетних.

5. Жертва насилия должна быть направлена, получить помощь и ей должны сказать о её правах и возможностях получения поддержки.

6. После консультаций с социальным работником принимается решение об уведомлении/ не уведомлении родителей.

7. При необходимости ребенок отправляется в безопасное место. Ребёнку, отделённому от дома и семьи, администрация города организует дальнейшее местожительства, опеку и воспитание.

21.3. Если кто-то подтверждает, что действовал в манере, которую вы считаете сексуальным преследованием или насилием:

1. Выслушай.
2. Поддерживай изменения в его поведении.
3. Обрати внимание на «подозреваемого», на его комментарии и их пагубность.

4. Помогите ему понять, что он один несет ответственность за насилие, даже если его партнер, виновен в других проблемах взаимоотношений. Насилие - усвоенное норма поведения, от которой можно удалиться.

5. Поощряйте его - просить помощи у консультантов. Насилие не прекращается само по себе.

6. Объясните, что это нарушение закона, дай ему смелость признать свой проступок. Дайте знать, что в противном случае должны известить полицию.

22. ДЕПРЕССИЯ

Общие характеристики депрессии у подростков:

1. Внезапные изменения в настроении и поведении. (*Ранее, послушный молодой человек вдруг стал враждебным. Бунтарское поведение, и даже побег из дома является обычным для депрессивных подростков*).
2. Потеря интереса практически во всех мероприятиях. (*Существует необычайно пассивным, теряет интерес к бывшим хобби*).
3. Отделение от других (*Мальчик от друзей, или наоборот, потому что в поведении и отношениях неприятные изменения*).
4. Изменения в предпочтениях в еде. (*Депрессия часто ассоциируется с анорексией, булимией и диким обжорством*).
5. Нарушения сна. (*Либо спит слишком мало или слишком много. Или сформировалась привычка нарушения сна, смешались ночь и день*).
6. Проблемы в школе. (*Мальчик является проблемой для учителей и одноклассников, его успеваемость ухудшается и он отказывается ходить в школу*).
7. Опасное или самоубийственное поведение. (*Вполне возможно, что у молодого человека уже нет вкуса к жизни, она также может быть симптомом членовредительства*).
8. Чувства без ценностей или постоянное чувство вины. (*Становится очень самокритичен с постоянным чувством вороны хотя реальная ситуация может быть обратной*).
9. Психосоматические жалобы: без физической причины головная, зубная боль и боли в спине.
10. Повторяются мысли о смерти или самоубийстве.

Депрессия влияет на все сферы повседневной жизни. Наиболее часто на уровень энергии, сон, питание.

Своевременная диагностика и лечение депрессии очень важно для здоровья. Подросткам следует порекомендовать обратиться к семейному врачу или психиатру / психологу.

23. НАРУШЕНИЯ ПИТАНИЯ

У большинства детей на определенном этапе развития появляются некоторые расстройства в питании, например, временное снижение или повышение аппетита, выбор продуктов питания, «причуды».

Стоит быть внимательным, если:

- Вес ребенка уменьшается или нормальная прибавка в весе уменьшается,
- Некоторые продукты вызывают тошноту,

- Проявляются другие соматические симптомы (*боль в желудке, расстройство кишечника или запор*),
- Замечено использование ограниченного меню школьного обеда,
- Чрезмерное движение,
- Умышленное рвота,
- Использование слабительного,
- Использование веществ и напитков, уменьшающих аппетит,
- Признаки легких моторных неловкостей,
- Замедленный пульс, низкое кровяное давление, покрасневшие или посиневшие холодные конечности,
- Повреждения зубов.

При нарушении питания распространяются анорексия и булимия. Что делать?

Если у ученика замечают перечисленные симптомы, то желательно, прежде всего, переговорить с родителями и посоветовать обратиться к психологу.

Нарушения питания относятся к категории заболеваний, которые поддаются трудному лечению и серьезных осложнений болезней, требуют вмешательства психиатра и соответствующих лекарств.

24. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ

24.1. Приступ астмы

Признаки:

- *трудности в дыхании, длительная задержка выдоха;*
- *хрипота при выдыхании;*
- *затруднена речь, шептание;*
- *светло синие губы, мочки ушей и подушечки ногтей;*
- *беспокойство, изнеможенность;*
- ***кашель.***

Первая помощь:

- ***сохраняйте спокойствие и ободряйте потерпевшего;***
- ***помогите ему использовать свои лекарства от приступа астмы;***
- ***попросите его дышать медленно и глубоко и выходить быстро и кратко;***
 - ***не кладите жертву лёжа, позвольте ему самому выбрать удобное положение для себя - как правило, сидя;***
 - ***если приступ не прекращается, попросите пострадавшего принять вторую дозу из ингалятора;***
 - ***при отсутствии эффекта ингалятора в течение пяти минут позвонить 103,***
 - ***помогите пострадавшему, использовать ингалятор через каждые 5 - 10 минут;***

- **не используйте ингалятор больше предусмотренного максимума;**
- **следите за дыханием и сердечным ритмом;**
- **если пострадавший теряет сознание, придайте ему устойчивое боковое положение;**
- **при необходимости начни сердечно-легочную реанимацию (СЛР).**

24.2. Диабет или сахарная болезнь

Если заранее известно, что диабетический больной чувствует себя плохо, дайте ему сладкого, оно позволит быстро устранить гипогликемию (аномально низкое содержание сахара в крови), не наносит существенного ущерба в случае гипергликемии (аномально высокий сахар в крови).

24.3. Гипергликемия

Высокий уровень сахара в крови в течение долгого времени может привести к потере сознания. Потеря сознания развивается днями.

Признаки:

- теплая и сухая кожа, учащенный пульс и дыхание,
- запах ацетона изо рта, сильная жажда, частое мочеиспускание,
- сонливость без лекарств и дальнейшая потеря сознания.

Первая помощь:

- **при потере сознания пострадавшим поместите его на бок;**
- **позвоните 103;**
- **проведите мониторинг жизненно важных функций (сознания, дыхания, пульса).**

24.4. Гипогликемия

Потеря сознания из-за слишком низкого содержания сахара в крови (менее 3,0 ммоль/л) развивается очень быстро, за считанные минуты.

Признаки:

- слабость, головокружение, голод,
- мышечные судороги, дрожь,
- бледная кожа, холодная, потная,
- неадекватное поведение,
- пострадавший может быстро потерять сознание,
- приступы могут происходить часто.

Первая помощь:

- **дать пострадавшему быстро сладкий напиток (4- 5 столовых ложек сахара в стакан воды);**
- **можно дать конфету, шоколад, печенье;**
- **если состояние пострадавшего быстро улучшается, дать ему больше пищи и питья и дайте ему отдохнуть, пока ему не станет лучше;**
- **если пострадавший находится в бессознательном состоянии, откройте его дыхательные пути и проверьте дыхание и пульс;**

- ***СЛР реанимация, при необходимости;***
- ***если пострадавший без сознания дышит, положите его на бок;***
- ***не пытайтесь ничего положить в рот человеку, потерявшему сознание;***
- ***позвоните 103***

24.5. Приступ эпилепсии

Твои цели:

1. Защитить пострадавшего от ранений.
2. Помочь ему после возвращения сознания.
3. Если необходимо, позвонить 103.

Эпилепсии характерны:

- Потерпевший неожиданно теряет сознание, часто вскрикивая до этого;
- Мышцы становятся твердыми, спина выгибается назад;
- Может возникнуть остановка дыхания;
- Начинаются судороги, челюсти могут быть сжатыми, а дыхание стать звучным;
- Рот может быть заполнен слюной с кровью, если будут прокусаны губы или язык;
- Кишечник и мочевой пузырь могут опустошаться;
- Мышцы расслабляются и восстанавливается нормальное дыхание, потерпевший приходит в сознание в течении нескольких минут;
- Потерпевший может быть сонным, вести себя странно или не знать о случившемся с ним;
- После приступа потерпевший может глубоко заснуть.

Первая помощь:

- ***Защити пострадавшего от ранений. Постарайся смягчить его падение, освободи вокруг него помещение;***
 - ***Не клади ничего ему в рот, не удерживай его силой;***
 - ***Не передвигай потерпевшего если он не находится в непосредственной опасности;***
 - ***Запомни время начала приступа;***
 - ***При возможности защити голову пострадавшего, поместив под голову мягкую подушку;***
 - ***Расстегни одежду вокруг горла;***
 - ***При прекращении дыхания открой дыхательные пути, проверь дыхание, при необходимости начни СЛР;***
 - ***Если потерпевший дышит, поверни его на бок;***
 - ***Зафиксируй продолжительность приступа.***
- Позвони 103, если

- Если потерпевший находится в бессознательном состоянии более 10 минут,
- Если судороги длятся более 5 минут,
- Судороги появились впервые в жизни,
- Судороги повторяются многократно.

25. СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИИ

Если потерпевший является незнакомцем и отсутствует специальная защитная маска, то дыхание из рота-в рот не делают. Ограничиваются удаленным массажем сердца.

А - открытие дыхательных путей

- Положи одну свою руку на лоб потерпевшего и слегка наклони его голову назад.
- Удали из рта потерпевшего посторонние предметы (зубной протез, рвота, еда и т.п.).
- Расположи свои пальцы под подбородок потерпевшего и приподними подбородок вперед вверх.
- Проверь, дышит ли теперь пострадавший.
- Если подозреваешь перелом шейных позвонков, не наклоняй голову назад, освободи дыхательные пути, немного приподняв подбородок.

В - искусственное дыхание

- Помести свою одну руку под подбородок, а вторую - на лоб, тем самым наклоните голову а лоб вперед-вверх.
- Пальцами руки, расположенной на лбу, закрой ноздри носа.
- Прижми плотно свой открытый рот вокруг открытого рта пострадавшего.
- Одноразово вдохни воздух в рот потерпевшего и проследи, что одновременно с этим его грудь приподнялась.
- Приподними на мгновение свою голову и дай потерпевшему самому выдохнуть.
- Повтори вдох второй раз.

С - удаленный массаж сердца

- Положи пострадавшего на спину на твердую поверхность.
- Сядь на колени рядом с пострадавшим.
- Размести одну свою кисть руки посередине груди пострадавшего.
- Размести свою вторую кисть руки поверх второй и сцепи пальцы обеих рук между собой.
- Нажми прямыми руками на грудь пострадавшего так, чтобы грудь опустилась на 4-5 см.
- Нажимай так 30 раз со скоростью приблизительно, 100 нажатий в минуту, не отпуская рук с груди потерпевшего.
- Порядок нажима и отпускания 1 : 1.
- После этого сделай ему снова 2 вдыхания в легкие.

Продолжи процесс оживления до прибытия скорой помощи или до момента, когда пострадавший сам не начнет дышать, а пульс будет прослушиваться.

В случае, когда защитной маски под рукой нет и вдыхание рот в рот не является безопасным для спасателя, лучше делать только не прямой массаж сердца, чем вообще не заниматься оживлением. Возможности остаться живым у пострадавшего больше, даже если проводят реанимацию без искусственного дыхания.

Заместитель директора по
воспитательной работе

Л.Г. Батенко

Анкета документирования угрозы вооруженного нападения

Оставайся спокойным! Попробуй в разговоре получить максимальное количество информации, не прерывай сам телефонный разговор!

Время приема разговора (дата/время)

Как может произойти нападение (опиши/ процитируй текст угрозы)?

Когда произойдет нападение (дата/время)?

Где произойдет нападение (адрес, название объекта, место)?

Кто нападает (если известна личность, добавь фамилию, дату рождения, контакты и т.п.)? Если известно описание нападающего, добавь и это.

Какие средства нападающий может использовать (оружие, средства зажигания и т.п. - описать с максимальной возможной точностью)?

Нападающий на месте события?

Какова цель деятельности нападающего?

Местонахождение звонящего, фамилия, № телефона

Дата и время приема информации

Фамилия и контактные данные принявшего информацию

Личность звонящего: _ мужчина _ женщина _ девочка _ мальчик
ребенок (точнее сказать не могу) Приблизительный возраст

На каком языке говорил? Русский, английский, другой

Звонящий говорил на каком-нибудь диалекте или говоре?

Голос звонящего был вам знаком? _да _нет

Если да, то кого он напоминал?

ОЦЕНКА РАЗГОВОРА

Охарактеризовать разговор звонящего:

1. Быстрый _ медленный _ спокойный _ тревожный _ испуганный

2. Нерешительный _ сердитый ~~ самоуверенный ~~ кричащий ~~ пронзительный _ четкий _ заикающийся _ горестный _ заплаканный _ пьяный
_ прерывистый _ хриплый _ мычащий _ через нос _ бессвязный _ сбивчивый ~~ веселый ~~ хихикающий ~~ с акцентом ~~ искаженный _ прочее

Использование языка звонящим было хорошее и корректное? Да/нет

Тон голоса менялся за время разговора? Как?

Возникли ли у Вас ощущение, что грозящий знает Вас или объект угрозы? Почему Вы так считаете?

Угрожатель звонил один или несколько раз?

В разговоре угрожателя наблюдались дефекты речи, признаки умственных недостатков или иные отличия от обычной речи? Если да, то что конкретное?

Называл ли звонящий кого-либо конкретно по имени? Кого?

На фоне разговора были ли слышны голоса других людей, смешки, хихиканья и т.п.?

На фоне разговора были слышен шум (машины, оборудование, шум дорожного движения, музыка, прочее)?

Прочие наблюдения?

Анкета документирования угрозы взрыва или предупреждения о закладке
взрывного устройства

Время приема разговора (время, дата) /

Где находится взрывное устройство (ВУ) (точный адрес, наименование объекта, место расположения)?

Как выглядит взрывное устройство (размер, форма, материал и т.п.)?

Как запускается?

Когда ВУ взорвется (время, дата) ? /.

Когда и кто установил?

Какова цель, желания, требования установки ВУ?

Фамилия звонящего и номер телефона, с которого звонят?

1. Личность звонящего: _ мужчина _ женщина _ девочка _ мальчик
ребенок, точнее сказать невозможно. Приблизительный возраст

2. На каком языке говорил? Русский, английский или другой

3. Голос звонящего был Вам знаком? _ да _ нет

4. Если да, то кого он напоминал?

5. Охарактеризуй разговор звонящего (отметь подходящее):

А) быстрый ~ медленный ~ четкий ~ U монотонный _ несвязный _ путанный

Б) другой заикающийся, взволнованный, ругающийся рыдающий

6. Сопровождающие звуки:

а) голоса людей, музыка, производство, хихиканье, шум дорожного движения
другое

7. Резюме разговора:

8. На объекте, у учреждения или у кого-либо из работников учреждения были ранее (бомбовые) угрозы?

Фамилия заполнителя, дата, время, № телефона / /

Акт изъятия запрещенных веществ/предметов

Школа: Класс:

Данные личности, у которой вещества/предметы изымаются

Фамилия:

Дата:

Место:

Изымаемые вещества/предметы:

Причина изъятия веществ/предметов:

Изъял вещества/предметы

Фамилия:

Изъятые вещества/предметы переданы

Фамилия:

Подпись:

Дата: